

Утверждена Приказом №20\25

от «21» ноября 2025 года

ИП Атабаев Каримжан



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

г. Нижнекамск

2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. Учебный план	7
4. Календарный учебный график	13
5. Рабочая программа	14
6. Литература рекомендуемая для изучения	22
7. Условия реализации программы	24
7.1. Материально-техническое обеспечение программы	
7.2. Кадровое обеспечение программы	
7.3. Система оценки результатов освоения программы	
8. Оценочный материал	27

## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.2. Актуальность программы обоснована несколькими ключевыми факторами, которые делают её востребованной и значимой:

✓ "Разговорный английский язык" является основой межличностного общения в глобализированном мире, где английский язык служит международным языком бизнеса, науки, технологий, культуры и туризма. Это формирует практическую необходимость владения навыками устной речи;

✓ Ранняя и систематическая подготовка к разговорному английскому помогает преодолеть языковой барьер, развивает языковые способности, память, внимание и коммуникативную культуру обучающихся. Особое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи, что критично для успешной коммуникации и профессиональной деятельности в будущем;

✓ В условиях современного общества наблюдается постоянный рост требований к владению иностранным языком как инструментом для эффективного взаимодействия в поликультурной среде. Это стимулирует мотивацию к изучению языка, способствует формированию познавательных интересов и расширению кругозора обучающихся;

✓ Наличие разговорных навыков на английском языке открывает широкие перспективы в образовании и карьере, позволяя эффективно участвовать в международных коммуникациях, что подтверждает ее важность и необходимость для современного поколения;

Таким образом, "образовательная программа 'Разговорный английский язык'" актуальна, поскольку она отвечает современным глобальным требованиям к коммуникативным навыкам, способствует развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся и поддерживается эффективными методическими подходами.

1.3. Категория слушателей: программа подходит для широкого круга слушателей от 7-18 лет, начиная от новичков до продвинутых, с различными мотивациями и целями в изучении разговорного английского.

Требования к уровню образования обучающихся не предъявляются.

1.3.1 Рекомендуется следующее распределение курсов по уровню владения английским языком (индивидуальные особенности обучающегося могут служить основанием для иного выбора):

**Уровень 1 («нулевой» уровень владения).** Этот уровень английского языка предназначен для тех, кто:

- раньше не изучал английский язык;
- изучал английский давно и считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

**Уровень 2 («элементарный» уровень владения).** Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на низком уровне.

**Уровень 3 (нижняя ступень среднего уровня владения).** Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучали английский язык и владеет им на среднем уровне.

**Уровень 4 (средний уровень владения).** Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне выше среднего.

**Уровень 5 (высшая ступень среднего уровня).** Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучал английский язык, и нацелен на дальнейшую практику.

1.4 Цель программы - создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных соответствующему уровню, и формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Это даст слушателям возможность:

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал;
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов;
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке;
- уметь планировать свое речевое поведение;
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

б) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения и различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях изучаемого языка.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие задачи преподавания:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

#### 1.5 Задачи программы.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

#### 1.6. Форма обучения: очная.

#### 1.7. Объем программы: 144 ак.часа.

1.8. Формы проведения занятий: обучение реализуется в очной форме. Задействованы следующие формы проведения занятий: теоретические занятия, практические занятия.

1.9. Документ, выдаваемый после завершения обучения – сертификат о прохождении обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

После обучения слушатель должен обладать следующими знаниями и умениями:

Коммуникативные умения

✓ Участвовать в диалогах на повседневные темы, соблюдать нормы речевого этикета, включая начинание, поддержание и завершение разговора, вежливость (поздравления, просьбы, благодарности).

✓ Создавать связные монологические высказывания объёмом в 5-6 фраз: описывать предметы, внешность и характеры, рассказывать о событиях, пересказывать тексты, излагать результаты проектов.

✓ Понимать устную речь учителя и сверстников, распознавать основные идеи и факты, уметь вербально и невербально реагировать на услышанное.

Языковые знания и умения

✓ Фонетика: различать и правильно произносить звуки английского языка, соблюдать ударение и интонацию, избегать ошибок, ведущих к недопониманию.

✓ Лексика: использовать в речи и письме темы повседневного общения, знакомиться с культурными реалиями и национальными особенностями стран изучаемого языка.

✓ Грамматика: употреблять основные грамматические структуры, включая настоящее простое и длительное времена, модальные глаголы, артикли, местоимения, числительные, предлоги времени и места.

Чтение и письмо

✓ Читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звучанием, понимать основной смысл текста, уметь договариваться о значениях незнакомых слов по контексту.

✓ Писать простые тексты: открытки, письма, анкеты, краткие рассказы по плану, оформлять электронные письма с правильной структурой.

Учебные и познавательные действия

✓ Искать и фиксировать информацию из разных источников, в том числе с использованием ИКТ, строить логические рассуждения, классифицировать и обобщать данные.

✓ Планировать учебные действия, осуществлять контроль результата и коррекцию ошибок, развивать познавательную инициативу и самостоятельность.

Личностные и регулятивные умения

✓ Самооценка своей учебной деятельности, развитие мотивации и этических норм, формирование гражданской идентичности и ответственности.

✓ Установки на здоровый образ жизни, развитие эмпатии и уважительного отношения к другим.

Таким образом, обучающийся получит всестороннюю подготовку и сможет свободно общаться на английском языке, используя знания грамматики, лексики, фонетики, а также развить коммуникативные, познавательные и личностные компетенции, необходимые для успешной учебной и социальной деятельности.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость (ак. часа)	Всег- о ак. часов	Аудиторные занятия (ак. час)		Форма контроля, ч.
				лекции	практич. занятия	
Уровень 1						
1	Тема 1. Добро пожаловать!	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
2	Тема 2. Счет. Цвета. Алфавит.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
3	Тема 3. Привет, Мистер Джолли! Игрушки и цвета.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
4	Тема 4. Магазин Мистера Джолли.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
5	Тема 5. Школьные принадлежности.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
6	Тема 6. Доброе утро!	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
7	Тема 7. Транспорт	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
8	Тема 8. Белла и Бифо. Прилагательные.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
9	Тема 9. С днём рождения! Природа.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
10	Тема 10. Где король?	8	8	4	4	Проверка уровня

						диалогической речи
11	Тема 11. Комнаты в доме.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
12	Тема 12. Вот моя семья.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
13	Тема 13. Мисс Сильвер.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
14	Тема 14. Семья.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
15	Тема 15. Счет 1-20.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
16	Тема 16. В Космической ракете. Действия.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
17	Тема 17. В космосе! Пора домой.	7	7	3	4	Проверка уровня диалогической речи
18	Тема 18. Погода. Действия.	7	7	3	4	Проверка уровня диалогической речи
19	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Лексико-грамматический тест, устная часть (аудирование, диалог)
20	ИТОГО:	144	144	70	72	-
Уровень 2						
21	Тема 1. Добро пожаловать!	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи

22	Тема 2. В замке. Действия	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
23	Тема 3. В саду у Бифо. Оборудование площадки.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
24	Тема 4. Любимый спорт и увлечения пирата Джека.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
25	Тема 5. Удивительный магазин одежды.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
26	Тема 6. Кто победитель. Части тела.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
27	Тема 7. Пират Джек на телевидении. Обстоятельства времени.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
28	Тема 8. Путешествия в шаре. Еда, напитки и упаковки.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
29	Тема 9. Взгляды на животных.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
30	Тема 10. Прошедшее время. Правильные глаголы.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
31	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Лексико-грамматический тест, устная часть (аудирование, диалог)
32	ИТОГО:	144	144	70	72	-
Уровень 3						
33	Тема 1. Нам вместе весело	16	16	8	8	Проверка уровня

						диалогической речи
34	Тема 2. Я голоден.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
35	Тема 3. Истории.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
36	Тема 4. Города.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
37	Тема 5. Исследуем.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
38	Тема 6. Космос.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
39	Тема 7. Музыка.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
40	Тема 8. Службы спасения.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
41	Тема 9. Друзья	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
42	Тема 10. Время путешествий.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
43	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Лексико- грамматический тест, устная часть (аудирование, диалог)
44	ИТОГО:	144	144	70	72	-
Уровень 4						

45	Тема 1. Знакомимся.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
46	Тема 2. Друзья и семья.	8	8	4	4	Проверка уровня диалогической речи
47	Тема 3. Мое время.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
48	Тема 4. В школе.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
49	Тема 5. Важные события.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
50	Тема 6. Здоровый образ жизни.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
51	Тема 7. Прогулка по городу.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
52	Тема 8. Известность и слава.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
53	Тема 9. Дикая природа.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
54	Тема 10. Мир профессий. Время путешествий.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
55	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Лексико-грамматический тест, устная часть (аудирование, диалог)
56	ИТОГО:	144	144	70	72	

Уровень 5						
57	Тема 1. Все о тебе.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
58	Тема 2. Выигрыш и проигрыш.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
59	Тема 3. Дом и уют.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
60	Тема 4. Свет, камера, снимаем!	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
61	Тема 5. Покупки.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
62	Тема 6. Как Вы разбираетесь в технике.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
63	Тема 7. Мир вокруг нас.	16	16	8	8	Проверка уровня диалогической речи
64	Тема 8. Что если...?	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
65	Тема 9. Написанное слово.	15	15	7	8	Проверка уровня диалогической речи
66	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Лексико-грамматический тест, устная часть (аудирование, диалог)
67	ИТОГО:	144	144	70	72	

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, часов; режим занятий; распределение учебной нагрузки.

Срок освоения программы 144 ак.чasa. Занятия проходят в группах по 2-3 раза в неделю по 1-2 часа.

Учебные темы	Номер недели											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Уровень 1	12 4ч	13 4ч	14 4ч	15 4ч	16 4ч	17 4ч	Неделя 18 4ч	Неделя 19 4ч	Неделя 20 4ч	Неделя 21 4ч	Неделя 22 4ч	Неделя 23 4ч
Уровень 2	24 4ч	25 4ч	26 4ч	27 4ч	28 4ч	29 4ч	30 4ч	31 4ч	32 4ч	33 4ч	34 4ч	35 4ч
Уровень 3	36 4ч	37 4ч	38 4ч	39 4ч	40 4ч	41 4ч	42 4ч	43 4ч	44 4ч	45 4ч	46 4ч	47 4ч
Уровень 4	48 4ч	49 4ч	50 4ч	51 4ч	52 4ч	53 4ч	54 4ч	55 4ч	56 4ч	57 4ч	58 4ч	59 4ч
Уровень 5	60 4ч	61 4ч	62 4ч	63 4ч	64 4ч	65 4ч	66 4ч	67 4ч	68 4ч	69 4ч	70 4ч	71 4ч

Сокращенные обозначения:

Ч – аудиторные часы.

#### 5. Рабочая программа

##### 5.1. Уровень 1

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение и навыки коммуникации
1	Тема 1. Добро пожаловать!	Приветствия, простые фразы	To be (am/is/are), вопросительные предложения	Приветственные диалоги, знакомство, простые фразы
2	Тема 2. Счет. Цвета. Алфавит.	a / an; множественное число; личные вопросы	To be, личные местоимени, вопросы	Диалоги знакомства. ответы на личные вопросы
3	Тема 3. Привет, Мистер Джолли! Игрушки и цвета.	Описание предметов, название игрушек	Утвердительные и вопросительные	Выражение описания, вопросы и ответы

			предложения с It is/Is it?	о предметах в магазине
4	Тема 4. Магазин Мистера Джолли.	Названия товаров, лексика магазина	Отрицательные предложения с It isn't, вопросы	Вопросы и ответы о товарах, простые предложения в магазине
5	Тема 5. Школьные принадлежности.	Названия школьных принадлежностей	Предлоги места (in, on), определённые и неопределённые артикли	Беседы о школьных предметах и принадлежностях
6	Тема 6. Доброе утро!	Лексика приветствий и повседневных действий	To be в вопросах и отрицаниях	Описание повседневных действий, приветствия
7	Тема 7. Транспорт	Лексика видов транспорта, прилагательные (fast/slow)	Глагол to be в утвердительных и вопросительных формах	Описание транспорта, короткие диалоги о средствах передвижения
8	Тема 8. Белла и Бифо. Прилагательные.	Прилагательные для описания внешности и характера	Краткие формы глагола to be (aren't, isn't)	Использование прилагательных для описания, диалоги
9	Тема 9. С днём рождения! Природа.	Лексика природы и праздников	Have/has got, личные местоимения	Поздравления, описание природы, простые рассказы
10	Тема 10. Где король?	Лексика размещения и направления	Предлоги места (in, on, under)	Вопросы о местоположении, описание пространства
11	Тема 11. Комнаты в доме.	Названия комнат и мебели	Множественное число, притяжательные местоимения	Описание комнат и предметов, ответы на вопросы
12	Тема 12. Вот моя семья.	Слова для описания членов семьи	Глагол have/has got, вопросы с What/Who is this?	Рассказы о семье, использование местоимений
13	Тема 13. Мисс Сильвер.	Общие прилагательные и существительные	Настоящее простое время Present Simple	Краткие рассказы и описания персонажей
14	Тема 14. Семья.	Родственные связи, описания	Притяжательные местоимения	Беседы о семье, описание родственников

15	Тема 15. Счет 1-20.	Числа от 1 до 20, базовая лексика	Множественное число, числа	Счёт, использование числительных в речи
16	Тема 16. В Космической ракете. Действия.	Лексика действий и космическая тематика	Настоящее продолженное время Present Continuous	Описание действий, краткие рассказы о космосе
17	Тема 17. В космосе! Пора домой.	Расширенная лексика космоса	Вопросительные предложения, модальные глаголы	Диалоги о космосе, выражение желаний и планов
18	Тема 18. Погода. Действия.	Лексика погоды и действий	Present Continuous, описательные конструкции	Описание погоды, рассказы о действиях, простые диалоги

### 5.2. Уровень 2

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение и навыки коммуникации
1	Тема 1. Добро пожаловать!	Алфавит, цифры, цвета, школьные предметы, комнаты дома, игрушки, действия, погода	Артикли a / an; множественное число; to be; have / has got; can / can't; Present Continuous (утвердит. формы)	Приветственные диалоги, знакомство, ответы на личные вопросы
2	Тема 2. В замке. Действия	Повседневные действия, дни недели	Present Continuous (утвердит., отрицат., вопросы); сравнение с can	Описания действий, вопросы о текущих действиях, ответы
3	Тема 3. В саду у Бифо. Оборудование площадки.	Игрушки для сада, действия на площадке, описание парка, дети и игрушки	Present Continuous; указательные местоимения	Описания объектов, вопросы и ответы о местоположении предметов
4	Тема 4. Любимый спорт и увлечения пирата Джека.	Спортивные игры, занятия, утилиты для творчества	like / likes; даём инструкции; составление рассказов	Рассказ о любимом занятии, выражение предпочтений
5	Тема 5. Удивительный магазин одежды.	Еда, одежда, спортивные	Present Continuous (повторение); Do	Обсуждение одежды, вопросы

		увлечения, описание костюмов	/ Does для выражения предпочтений	о предпочтениях, простые интервью
6	Тема 6. Кто победитель. Части тела.	Одежда, погода, части тела, выражения владения	to be wearing; краткие формы; притяжательный падеж	Описание внешности, обсуждение одежды и погодных условий
7	Тема 7. Пират Джек на телевидении. Обстоятельства времени.	Части тела, описание людей и животных	Present Simple (+/-?); don't / doesn't like	Беседы о людях и животных, выражение эмоций и мнений
8	Тема 8. Путешествия в мире. Еда, напитки и упаковки.	Дневной распорядок, еда и упаковки	Present Simple; Do / Does + like?	Описание повседневных действий, предпочтений в еде
9	Тема 9. Взгляни на животных.	Животные	Past Simple; рассказы в прошедшем времени	Пересказ событий из прошлого, описание животных
10	Тема 10. Прошедшее время. Правильные глаголы.	Части лица, чувства, эмоции, время, места	Past Simple (+/-?); could (+/-?)	Рассказы о прошлом, обсуждение эмоций и воспоминаний

### 5.3. Уровень 3

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение и навыки коммуникации
1	Тема 1. Нам вместе весело	Слова и выражения для описания совместных действий и настроения	Настоящее простое и продолженное время	Ведение беседы о совместных занятиях и чувствах
2	Тема 2. Я голоден.	Лексика еды и напитков	Выражение необходимости с помощью глаголов can, must	Заказ еды, выражение предпочтений
3	Тема 3. Истории.	Слова для описания событий, последовательности действий	Прошедшее простое время	Рассказ историй и пересказ событий

4	Тема 4. Города.	Названия мест в городе, ориентиры, транспорт	Предлоги места и направления	Описание города, вопрос о расположении объектов
5	Тема 5. Исследуем.	Словарный запас научной и познавательной тематики	Использование модальных глаголов для предположений и советов	Обсуждение новых знаний, выражение мнений
6	Тема 6. Космос.	Лексика космоса, планет, космических объектов	Использование временных форм и пассивных конструкций	Описание космических явлений, участие в обсуждениях
7	Тема 7. Музыка.	Названия музыкальных жанров, инструментов	Использование конструкций for, since; выражение предпочтений	Разговоры о музыке, обсуждение вкусов
8	Тема 8. Службы спасения.	Лексика экстренных служб и действий в чрезвычайных ситуациях	Условные предложения типа 1 и 2	Диалоги в экстренных ситуациях, формулирование просьб и инструкций
9	Тема 9. Друзья	Описания личностных качеств и взаимоотношений	Использование местоимений в различных падежах	Общение о дружбе, выражение эмоций и поддержка
10	Тема 10. Время путешествий.	Лексика путешествий, транспорт и обслуживание	Будущее время will / going to, время present perfect	Планирование путешествий, выражение ожиданий

#### 5.4. Уровень 4

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение и навыки коммуникации
1	Тема 1. Знакомимся.	Продвинутый словарь для описания личности, взаимоотношений, выражений чувств и эмоций	Сложные времена (Present Perfect Continuous, Past Perfect), модальные глаголы в разных временах	Ведение дискуссий о себе и других, выражение мнений, уточнение и перефразирование
2	Тема 2. Друзья и семья.	Слова для описания семьи, отношений, качеств	Условные предложения типов 1-3,	Описание семейных отношений,

		характера, эмоций, устойчивые выражения	согласование времён в сложноподчинённых предложениях	обсуждение личных качеств и чувств, ведение диалога в на сложные темы
3	Тема 3. Мое время.	Лексика о хобби, свободном времени, расписании, выражение предпочтений	Сложные конструкции с инфинитивами и герундиями, сравнительные степени прилагательных	Рассказ о распорядке дня, выражение предпочтений, обсуждение планов и целей
4	Тема 4. В школе.	Лексика о школьных предметах, мероприятиях, образовательных процессах	Пассива различных времён, сложносочинённые предложения, вводные слова	Обсуждение образовательного процесса, выражение аргументированных мнений, ведение сложных диалогов по теме
5	Тема 5. Важные события.	Лексика для описания праздников, исторических и персональных событий, идиоматические выражения	Сложные временные конструкции, согласование времен, употребление модальных глаголов для предложений	Подробное описание событий, пересказ, выражение эмоций и оценок, умение аргументировать свою точку зрения
6	Тема 6. Здоровый образ жизни.	Слова по теме здоровья, питания, спорта, психического состояния, советы и рекомендации	Использование модальных глаголов, условных предложений, конструкций для советов и обязательств	Дискуссии на тему здоровья, выражение рекомендаций, обсуждение привычек и образа жизни
7	Тема 7. Прогулка по городу.	Лексика о городской инфраструктуре, транспорте, ориентации в пространстве,	Предлоги места и направления, сложные конструкции с относительными местоимениями	Описание маршрутов, культурных достопримечательностей, формулирование

		культурных объектах		вопросов и ответов на сложные ориентировочные вопросы
8	Тема 8. Известность и слава.	Лексика о знаменитостях, медиа, общественном мнении, позитивных и негативных качествах	Использование пассива, сложных дополнений, наречий и союзов для выразительности речи	Обсуждение влияния медиа, выражение и отстаивание мнений, аргументированье
9	Тема 9. Дикая природа.	Слова о животных, экологии, охране природы, биологических процессах	Конструкции с причастиями, условные предложения, связки для повествования	Рассказ об окружающей среде, обсуждение экологических проблем, выражение личной позиции
10	Тема 10. Мир профессий. Время путешествий.	Профессиональная лексика, лексика путешествий, планирование, описание опыта	Будущее время (will, going to), условные предложения, пассивные конструкции	Описание профессий, обсуждение карьерных планов, планирование поездок, рассказы о путешествиях

### 5.5. Уровень 5.

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение и навыки коммуникации
1	Тема 1. Все о тебе.	Расширенный словарь для описания личности, характера, эмоций, социальных взаимодействий	Сложные времена (Present Perfect Continuous, Past Perfect), модальные глаголы, вводные слова	Продвинутые на выки ведения диалога в о личных качествах, корректировка и уточнение информации, свободное выражение мнений
2	Тема 2. Выигрыш и проигрыш.	Спортивная и игровая лексика,	Условные предложения 1-3	Диалоги на тему успеха и

		фразовые глаголы, идиомы для выражения успеха и неудач	типов, модальные глаголы вероятности и предположения	неудачи, выражение эмоций и аргументированной критики
3	Тема 3. Дом и уют.	Лексика домашнего уюта, обихода, мебели, атмосферы	Пассив, сравнительные и превосходные степени прилагательных и наречий	Описание дома и окружающей среды, выражение предпочтений, ведение обсуждений и рекомендаций
4	Тема 4. Свет, камера, снимаем!	Словарный запас по кино, театру, медиа, роли, подготовке и съемкам	Причастия, сложноподчинённые предложения, согласование времен	Описание событий, обсуждение фильмов и театральных постановок, ведение интервью и ролевых игр
5	Тема 5. Покупки.	Лексика торговли, товаров, услуг, выражения для ведения переговоров и жалоб	Косвенная речь, сравнительные конструкции, придаточные предложения	Симуляция покупок и продаж, обсуждение качеств товаров, выражение мнения и аргументация
6	Тема 6. Как Вы разбираетесь в технике.	Лексика технологии, гаджетов, их функций и обслуживания	Обороты с инфинитивами и герундиями, пассивные конструкции	Обсуждение технических характеристик, инструкции по эксплуатации, выражение мнений
7	Тема 7. Мир вокруг нас.	Лексика экологии, природных явлений, социума, культуры	Условные предложения, косвенная речь, вводные конструкции	Дискуссии на темы экологии и общества, описание культурных особенностей и социальных проблем

8	Тема 8. Что если...?	Лексика гипотез, предположений, причинно-следственных связей	Все типы условных предложений, модальные глаголы предположений	Спонтанное и продуманное обсуждение гипотетических ситуаций, аргументирован ие и критический анализ
9	Тема 9. Написанное слово.	Лексика литературы, медицины, журналистики, форматов сообщений	Введение в сложные наречия, пассивная форма, сложные придаточные предложения	Анализ и обсуждение письменных текстов, проведение интервью, умение выражать мнение и пересказывать прочитанное

## 6. Литература, рекомендуемая для изучения

Основные		
Номер по п/п	Наименование, автор, издательство, год издания	Возраст пользователей
<b>Уровень 1</b>		
1.	English World, Level 1, Pupil's Book (Mary Bowen and Liz Hocking) – Macmillan Publishers Limited, 2012 – 128 p.	7-9 лет
<b>Уровень 2</b>		
2.	English World, Level 2, Pupil's Book (Mary Bowen and Liz Hocking) – Macmillan Publishers Limited, 2012 – 128 p.	9-11 лет
<b>Уровень 3</b>		
3.	Discover English, Level 2, Student's book (Jayne Wildman and Izabella Hearn) – Pearson Longman Education Limited, 2014 – 112p.	11-13 лет
<b>Уровень 4</b>		
4.	Solutions, Level Elementary, 2 <sup>nd</sup> edition, Student's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 141 p.	13-15 лет
<b>Уровень 5</b>		
5.	Solutions, Level Pre-Intermediate, 2 <sup>nd</sup> edition, Student's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 133 p.	15-18 лет
<b>Дополнительные</b>		
<b>Уровень 1</b>		

6.	English World, Level 1, Grammar Practice Book (Nick Beare) – Macmillan Publishers Limited, 2013 – 48 p.	электро нно	7-9 лет
7.	English World, Level 1, Teacher's book (Mary Bowen and Liz Hocking) – Macmillan Publishers Limited, 2009 – 165 p.	электро нно	7-9 лет
8.	Discover English, Level Starter, Student's book (Judy Boyle) – Pearson Longman Education Limited, 2015 – 95p.		9-11 лет
9.	The Ugly Duckling. Гадкий утенок./А.Г. Каракова – М.: АЙРИС Пресс, 2018 – 32p.		9-11 лет

#### **Уровень 2**

10.	English World, Level 2, Grammar Practice Book (Mary Bowen and Liz Hocking) – Macmillan Publishers Limited, 2012 – 48 p.	электро нно	9-11 лет
11.	English World, Level 2, Dictionary (Mary Bowen and Liz Hocking) – Macmillan Publishers Limited, 2012 – 16 p.	электро нно	9-11 лет
12.	Discover English, Level 1, Student's book (Jayne Wildman and Izabella Hearn) – Pearson Longman Education Limited, 2014 – 112p.		10-12 лет
13.	Cinderella. Золушка./ А.Г. Каракова – М.:АЙРИС-Пресс, 2018 – 32p.		10-12 лет
14.	Beauty and the Beast. Красавица и чудовище./А.Г. Каракова – М.: АЙРИС Пресс, 2011 – 32p.		10-12 лет
15.	Snow White and the Seven Dwarfs. Белоснежка и семь гномов./ Н.А. Наумова – М.: АЙРИС Пресс, 2017 – 32p.		10-12 лет

#### **Уровень 3**

16.	Discover English, Level 2, Teacher's book (Catherine Bright) – Pearson Longman Education Limited, 2014 – 168 p.	электро нно	11-13 лет
17.	Camping Adventure (Roderick Hunt and Alex Brychta) – Oxford Reading Tree, 1996 – 24p.		11-13 лет
18.	The Little Mermaid. Русалочка./А.Г. Каракова – М.: АЙРИСПресс, 2017 – 32p.		11-13 лет
19.	The Brave Tin Soldier. Стойкий оловянный солдатик./Н.А. Наумова – М.: АЙРИСПресс, 2010 – 32p.		11-13 лет
20.	Алиса в стране чудес [=Alice in Wonderland] / Льюис Кэрролл; адаптация текста, упражнения Г.К. Магидсон-Степановой - М.: АЙРИС Пресс, 2013 – 192 с.		11-13 лет
21.	Маленькие сказки [=Just So Stories] / Редьярд Киплинг; адаптация текста, упражнения Е.Г. Вороновой - М.: АЙРИС Пресс, 2013 – 176 с.		10-12 лет

#### **Уровень 4**

22.	Solutions, Level Elementary, 2 <sup>nd</sup> edition, Teacher's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 141 p.		13-15 лет
23.	Solutions, Level Elementary, 2 <sup>nd</sup> edition, Placement Tests (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 4 p.	электро нно	13-15 лет
24.	Solutions, Level Elementary, 2 <sup>nd</sup> edition, Progress Tests (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 20 p.	электро нно	13-15 лет
25.	The Nutcracker. Щелкунчик./Е.Г. Воронова – М.: АЙРИСПресс, 2017 – 32p.		13-15 лет
26.	Мэри Поппинс / Памела Линдон Трэверс; адаптация текста, упражнения Е.Г. Воронова. - М.: АЙРИС Пресс, 2009 – 92 с.		13-15 лет
27.	Чарли и шоколадная фабрика [=Charlie and the Chocolate Factory]/Роалд Дал; адаптация текста, упражнения Г.И. Бардиной - М.: АЙРИСПресс, 2013 – 216 с.		13-15 лет

#### **Уровень 5**

28.	Solutions, Level Pre-Intermediate, 2 <sup>nd</sup> edition, Teacher's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 116 p.	электро нно	15-17 лет
29.	Solutions, Level Pre-Intermediate, 2 <sup>nd</sup> edition, Placement Tests (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 4 p.	электро нно	15-17 лет

30.	Solutions, Level Pre-Intermediate, 2 <sup>nd</sup> edition, Progress Tests (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 20 p.	электро нно	15-17 лет
31.	Solutions, Level Intermediate, 1st edition, Teacher's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2013 – 143 p.	электро нно	17-18 лет
32.	Gateway, Level B1+, 2nd edition, Student's book (David Spencer) – Macmillan Publishers Limited, 2019 – 151p.		17-18 лет
33.	Solutions, Level Intermediate, 2 <sup>nd</sup> edition, Student's book (Tim Falla, Paul A Davies) – OXFORD University Press, 2016 – 133 p.		17-18 лет
34.	Рассказы / Артур Конан Дойл; адаптация текста, упражнения Е.В. Карпенко. - М.: АЙРИС Пресс, 2013 – 220 с.		17-18 лет
35.	Остров Сокровищ [=TreasureIslands] / Роберт Льюис Стивенсон; адаптация текста, упражнения Т.Г. Николенко. - М.: АЙРИС Пресс, 2013 – 240 с.		17-18 лет

## **7. Условия реализации программы**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Условия реализации обеспечивают: достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Учебные кабинеты оснащены необходимой для реализации данной программы мебелью и оборудованием:

#### **Аудитория А**

Доска магнитно-маркерная 2шт.

Ноутбук 1шт.

Стол-трансформер 1шт.

Стол учительский 1шт.

Стул 10шт.

Экран (телевизор) 1шт.

#### **Аудитория В**

Стол 2шт.

Доска магнитно-маркерная 2шт.

Стол учительский 1шт.

Стул 11шт.

Компьютер 1шт.

Книжный шкаф 2шт

Экран (телевизор) 1шт.

#### **Аудитория С**

Стол 2шт.

Доска магнитно-маркерная 2шт.

Стол учительский 1шт.

Стул 13шт.

Ноутбук 1шт.

Экран (телевизор) 1шт.

Принтер лазерный 1шт.

### **7.2. Кадровое обеспечение Программы**

Реализацию программы обеспечивают квалифицированные педагоги, соответствующие требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагог дополнительного образования:

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **7.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В ходе проведения занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации.

Форма итогового контроля представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.

2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

- Тематика заданий для итогового контроля в письменной форме.

Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике, а также примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест, представлены в разделе 8.

- Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериала, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итоговому зачету в устной и письменной формах.

#### **Письменный тест:**

- Аудирование, лексика и грамматика – каждый правильный ответ приравнивается к 1 баллу (max= 60 points);

- Письмо (изложение) – проверка комплексных навыков и умений: умение грамотно применять грамматические и лексические знания на практике (max= 5 points)

	1 балл	2 балла
Структура Structure (Max = 1балл)	Полное раскрытие темы, логичность изложения фактов, творческий подход	-
Лексика Vocabulary (Max = 2балла)	Новая лексика используется в ограниченном количестве, ошибочный выбор слова, допущены ошибки в написании слов	Активно используется новая лексика, выбор слова осуществлен корректно, слова написаны корректно
Грамматика Grammar (Max = 2балла)	Отсутствуют изученные грамматические структуры, выбор структуры осуществлен ошибочно, имеются нарушения в грамматическом построении предложений	Активно используются изученные грамматические структуры, выбор структуры осуществлен корректно, отсутствуют нарушения в грамматическом построении предложений

**Устная беседа**–проверка комплексных навыков и умений: умение грамотно применять грамматические и лексические знания в речи (max =6 баллов)

	Мах	Нет баллов	1 балл	2 балла
Лексика Vocabulary	2	- не может назвать отдельные предметы, явления	- использует лексику ограниченно при обсуждении темы	- использует разнообразную лексику активно при обсуждении темы
Грамматика Grammar	2	- допускает ошибки во всех структурах - нуждается в большой помощи при построении предложений	- допускает одну и ту же ошибку - нуждается в небольшой помощи при построении предложений	-пользуется различными грамматическими структурами - допускает мало ошибок

				- способен откорректировать сам себя
Беглость речи Fluency	2	- дает ограниченные ответы – да/нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит медленно</li> <li>- нуждается в подсказках при ответах на вопросы</li> <li>- не дает комментарий своему ответу/выбору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен быстро отреагировать на вопрос</li> <li>- дает детальные (развернутые) ответы на вопросы</li> </ul>

Документ, выдаваемый после завершения обучения – сертификат о прохождении обучения.

## 8.Оценочный материал

### Уровень 1

Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

Level 1

### Listening 1

Read the the questions. Listen and write a name or a number.

There are two examples.

#### Examples

What's the girl's name?

Pat

How old is she?

12

#### Questions

1 What is the number of Pat's house?

\_\_\_\_\_

2 What is Pat's friend's name?

\_\_\_\_\_

3 How many animals has Pat got?

\_\_\_\_\_

4 What is the name of Pat's dog?

\_\_\_\_\_

5 How old is Pat's dog?

\_\_\_\_\_

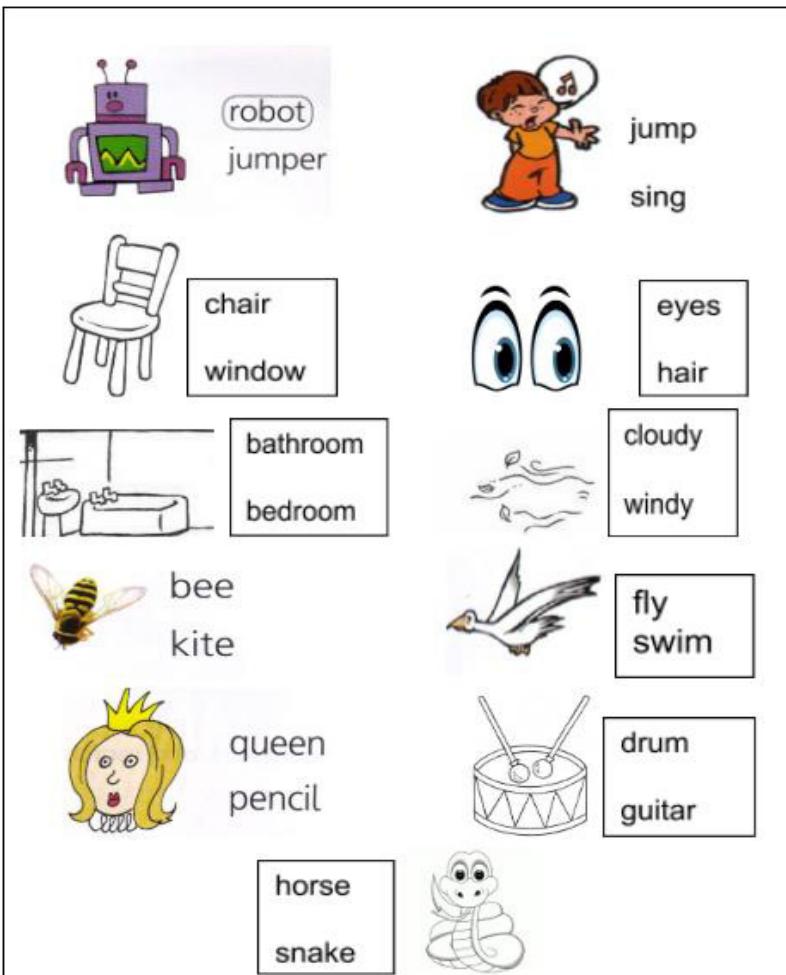
### Listening 2

What's in Sue's bag? Listen and draw lines.



## Vocabulary

Look and circle.



## Reading

Read the text and complete with the missing words.



It's Tom's party this afternoon. His mum's in the \_\_\_\_\_. She's making a

big birthday \_\_\_\_\_ for Tom. Look! Tom's in the \_\_\_\_\_. There are

\_\_\_\_\_ on the walls and lots of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_!

## Grammar

<p>1) Her name ... Liza. 1. am 2. is 3. are</p> <p>2) Dan and Ron ... smart. 1. am 2. is 3. are</p> <p>3) He ... my friend. 1. am 2. is 3. are</p> <p>4) ... is on the mat. 1. I 2. A dog 3. We</p> <p>5) ... am 10. 1. He 2. I 3. Ann</p> <p>6) She ... a big house. 1. is 2. has got 3. have got</p> <p>7) ... are pretty. 1. Sisters 2. She 3. Nick</p> <p>8) They ... a smart cat. 1. are 2. has got 3. have got</p> <p>9) A girl ... very small. 1. is 2. has got 3. have got</p> <p>10) Robots ... big arms. 1. are 2. has got 3. have got</p> <p>11) ... has got a purple hat. 1. Mr Smart 2. I 3. Children</p> <p>12) ... speak English? 1. You can 2. Can you 3. Are you</p> <p>13) There is ... big apple on the table. 1) a 2. an 3. ---</p>	<p>14) ... likes this nice toy. 1. They 2. She 3. I</p> <p>15) ... are very big. 1. These boxs 2. These boxes 3. These box.</p> <p>16) Can you read in English? 1. Yes, I can. 2. Yes, she can. 3. Yes, I am</p> <p>17) We ... fast. 1. can 2. are 3. have got.</p> <p>18) He is ... the kitchen. 1. in 2. at 3. on</p> <p>19) The flowers ... pretty. 1. aren't 2. have got 3. isn't</p> <p>20) Is he sad? 1. No, he is 2. No, she isn't 3. No, he isn't.</p> <p>21) They have got ... friends. 1. a 2. --- 3. an</p> <p>22) What colour is the frog? - ... is green. 1. She 2. He 3. It</p> <p>23) Ann has got ... umbrella. 1. a 2. an 3. two</p> <p>24) I ... fly. 1. am 2. can't 3. am not</p> <p>25) My mum is ... the garden. 1. in 2. at 3. on</p>	<p>26) I have got long... 1. hair 2. a hair 3. hairs</p> <p>27) She has got a boat and a car. ... red. 1. They are 2. It is 3. They have</p> <p>28) I have got a doll. ... doll is pretty. 1. Your 2. My 3. A</p> <p>29) The lamp is ... the table. 1. in 2. on 3. under</p> <p>30) ... a good student? 1. Is she 2. She is 3. She isn't</p> <p>31) We ... sweets. 1. like 2. likes</p> <p>32) There ... trees in the garden. 1. is 2. are 3. isn't</p> <p>33) ... a cat at home? 1. You have got 2. Have you got 3. Can</p> <p>34) ... cloudy today? 1. Is it 2. Has it got 3. Can it</p> <p>35) They're birds. ... brown. 1. They are 2. It is 3. Are they</p>
---	--	--

## Writing / Speaking



## Write a picture-story.

What can you see on the picture?

What animals can you see?

Where are they?

What colour are they?

What is your favourite animal?

Is it sunny?

Do you like this farm?

This is John. He is a farmer.

He

---

Digitized by srujanika@gmail.com

---

Digitized by srujanika@gmail.com

## Уровень 2

Name: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

How is Bill going to his grandpa's house?



A



B

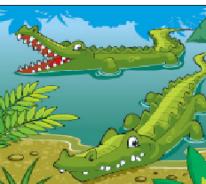


C

1 What are the new animals at the zoo?



A



B



C

2 Where's Lucy's book?



A



B



C

## Level 2

3 What does Tom want for his birthday?



A

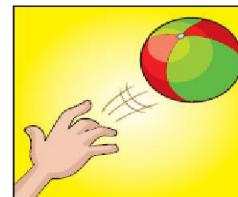


B



C

4 What can Tony do with the ball in the house?



A

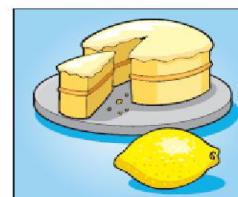


B

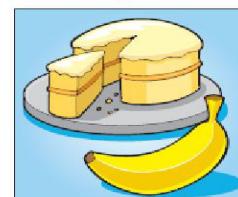


C

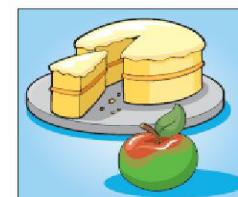
5 What cake can they make today?



A



B



C

Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.



### A cat

I live with Sam. My ..... body ..... and tail are black. I see with my two green (1) ..... I walk and run on my four (2) ..... and I live in Sam's (3) ..... I like eating meat and fish and I drink (4) ..... I sleep a lot in the day and I catch (5) ..... at night.

What am I?

I am a cat.

#### example



body



pen



radio



legs



garden



mice



eyes



milk

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



jungles



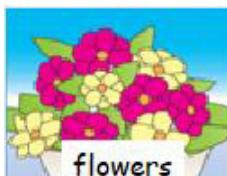
lakes



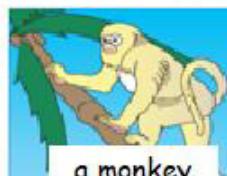
a giraffe



a market



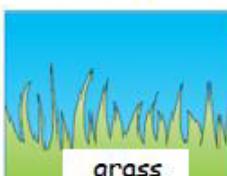
flowers



a monkey



a school



grass

#### Example

Children learn and have lessons here.

..... a school .....

#### Questions

1 You see these in gardens, parks and sometimes houses.

.....

2 This animal is good at climbing and it can hold things.

.....

3 You can buy your food and clothes in this place.

.....

4 This place has a lot of trees and plants.

.....

5 This animal is very tall and has a long neck.

.....

## Grammar

<p><b>1) Her name ... Liza.</b> 1. am 2. is 3. are</p> <p><b>2) Dan and Ron ... smart.</b> 1. am 2. is 3. are</p> <p><b>3) He ... my friend.</b> 1. am 2. is 3. are</p> <p><b>4) ... is on the mat.</b> 1. I 2. A dog 3. We</p> <p><b>5) ... am 10.</b> 1. He 2. I 3. Ann</p> <p><b>6) She ... a big house.</b> 1. is 2. has got 3. have got</p> <p><b>7) ... are pretty.</b> 1. Sisters 2. She 3. Nick</p> <p><b>8) They ... a smart cat.</b> 1. are 2. has got 3. have got</p> <p><b>9) A girl ... very small.</b> 1. is 2. has got 3. have got</p> <p><b>10) Robots ... big arms.</b> 1. are 2. has got 3. have got</p> <p><b>11) ... has got a purple hat.</b> 1. Mr Smart 2. I 3. Children</p> <p><b>12) Kate and her brother ... fast bikes.</b> 1. can 2. has got 3. have got</p> <p><b>13) I ... ride a bike fast.</b> 1. can 2. has got 3. have got</p> <p><b>14) ... talk English?</b> 1. You can 2. You can't 3. Can you</p> <p><b>15) ... short hair?</b> 1. Has she got 2. Has got she 3. She got has</p> <p><b>16) ... in the house?</b> 1. You is 2. Are you 3. Is you</p> <p><b>17) This ... my brother Mike.</b> 1.has 2.are 3.is</p>	<p><b>18) Mary has got ... apple for me.</b> 1.a 2.an 3.---</p> <p><b>19) Where are you from?</b> 1.I am from England. 2.I am fine. 3.You are right.</p> <p><b>20) I have got four blue ....</b> 1.box 2.boxs 3.boxes</p> <p><b>21) My ... car is red.</b> 1.father 2.fathers' 3.father's</p> <p><b>22) What colour is a crocodile?</b> 1.He is grey 2.It is green 3.I am green</p> <p><b>23) Tigers are ... than elephants.</b> 1.faster 2.more fast 3.slower</p> <p><b>24) Ann ... at home yesterday.</b> 1.is 2.were 3.was</p> <p><b>25) Today is the ... day of spring.</b> 1.two 2.second 3.secondth</p> <p><b>26) She often ... in the swimming pool.</b> 1.swimm 2.swims 3.swimmer</p> <p><b>27) I ... football with my friends every day.</b> 1.play 2.played 3.plays</p> <p><b>28) We ... in the garden now.</b> 1.is working 2.work 3.are working</p> <p><b>29) Listen! I ... a very interesting book.</b> 1.am read 2.reading 3.am reading</p> <p><b>30) ... chocolate?</b> 1.You like 2.Do you like 3.Does you like</p> <p><b>31) Mary ... to school on Saturdays.</b> 1.isn't go 2.not goes 3.doesn't go</p> <p><b>32) There ... a lot of food in the fridge.</b> 1.are 2.is 3.have</p> <p><b>33) ... a bike?</b> 1.Have you 2.Have you got 3.Have your friend got</p> <p><b>34) She ... speak Spanish.</b> 1.don't 2.doesn't 3.isn't</p>	<p><b>35) We ... go to this lesson every day – just on Saturdays.</b> 1.not 2.don't 3.aren't</p> <p><b>36) Can he play the guitar?</b> 1. No, he can't. 2. Yes, he is. 3. No, he can.</p> <p><b>37) I want ... an energetic song.</b> 1.listen 2.to listen to 3. listen to</p> <p><b>38) Stop ... to her!</b> 1. talk 2. talking 3. the talk</p> <p><b>39) Ann ... at home yesterday.</b> 1.is 2.were 3.was</p> <p><b>40) He ... football with my friends last weekend.</b> 1.play 2.played 3.plays</p> <p><b>41) "What's your name?" she ...</b> 1. say 2. said 3. sayed</p> <p><b>42) Mao Zedong ... "The little Red Book" in the 1950s.</b> 1.writed 2.written 3.wrote</p> <p><b>43) I ... swim well when I was very young.</b> 1.were 2.could 3. was</p> <p><b>44) Children ... in the café 3 days ago.</b> 1.weren't 2.could not 3. wasn't</p> <p><b>45) ... .... hungry?</b> 1.They were 2.Were they 3. They are</p> <p><b>46) My friend ... eat meat.</b> 1.don't eat 2.does not eat 3. doesn't eats</p> <p><b>47) ... .... to school by bus?</b> 1.Does you go 2.Go you 3. Do you go</p> <p><b>48) ... your father watch TV every day?</b> 1.Is 2.Does 3. Do</p> <p><b>49) ... he play football when he was 4?</b> 1. Can 2. Was 3. Could</p> <p><b>50) He go to bed ... 10 o'clock.</b> 1. on 2. at 3. in</p>
--	--	--

## Writing / Speaking

**Write about your week. Write 40-60 words.**

What do you usually do during a week?

Do you go to any clubs after school: Art / Sport / Music school?

Do you stay at home on Sundays?

Do you meet your friends often?

### Уровень 3.

Name: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

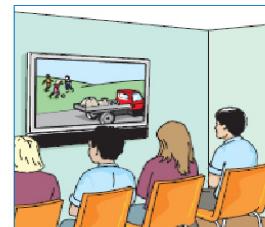
Level 3

Listen and draw the lines - match the names and the people in the pictures. There is one example.



What did Jack do last week?

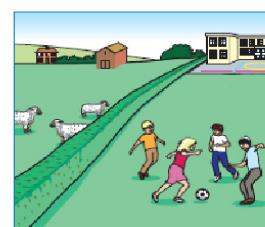
Listen and draw a line from the day to the correct picture.  
There is one example.



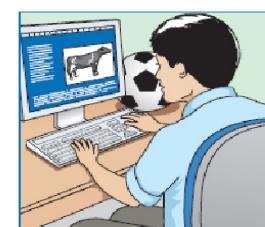
Monday



Tuesday



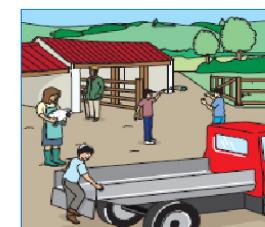
Wednesday



Thursday



Friday



Saturday

Sunday

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–6. There is one example.

On the first day of John and Jim's school holidays they cleaned their bikes ..... and then rode them to the village shop. They wanted to go to the (1)..... for the day and they needed some food to take with them.

The boys looked round the shop. They bought bread, cheese and two ice creams. But then a young girl in the shop hurt her (2)..... when she dropped a small bottle on it.

Jim said, 'Don't (3).....!' and John said, 'Here, have my ice cream.' Then a woman shouted, 'Look! There's a spider in that (4)..... of mangoes!' and she ran out. Some people were (5)..... of the spider, but Jim caught it in his hands, (6)..... it outside and put it on the ground. Then the man who worked in the shop said, 'Thank you, boys!' and he gave them both the biggest ice creams in the shop.

example



bikes



box



river



hungry



foot



carried



smile



cry



afraid

(7) Now choose the best name for the story.

Tick one box.

Two men go shopping

Two boys help some people

Two friends ride to the school

## Grammar

<p><b>1) These ... my brothers.</b> 1.has 2.are 3.is</p> <p><b>2) Mary has ... idea!</b> 1.a 2.an 3.---</p> <p><b>3) Where are you from?</b> 1.I am from England. 2.I am fine. 3.You are right.</p> <p><b>4) I have got four blue ... .</b> 1.box 2.boxs 3.boxes</p> <p><b>5) My ... car is red.</b> 1.father 2.fathers' 3.father's</p> <p><b>6) .... is a crocodile?</b> 1. What colour 2.What's colour</p> <p><b>7) Tigers are ... than elephants.</b> 1.faster 2.more fast 3.slower</p> <p><b>8) Ann ... at home yesterday.</b> 1.is 2.were 3.was</p> <p><b>9) Today is the ... day of spring.</b> 1.two 2.second 3.secondth</p> <p><b>10) ... have very big ears .</b> 1. Elephants 2.An elephant 3. An Elephants</p> <p><b>11) She often ... in the swimming pool.</b> 1.swimm 2.swims 3.swimmer</p> <p><b>12) He ... football with my friends yesterday.</b> 1.play 2.played 3.plays</p> <p><b>13) We ... in the garden now.</b> 1.is working 2.work 3.are working</p> <p><b>14) I ... you a very interesting book tomorrow.</b> 1.will give 2.give 3.giving</p> <p><b>15) Look ... the picture, please!</b> 1.at 2.on 3.to</p> <p><b>16) I often listen ... music on Sundays?</b> 1.at 2.on 3.to</p> <p><b>17) Mary ... to school yesterday.</b> 1.go 2.goes 3.went</p>	<p><b>18) There ... a lot of food in the fridge.</b> 1.are 2.is 3.have</p> <p><b>19) Have you got ... juice?</b> 1.much 2.many 3.a lot of</p> <p><b>20) She ... speak Spanish.</b> 1.don't 2.doesn't 3.isn't</p> <p><b>21) We ... go to this lesson every day – just on Saturdays.</b> 1.have to 2.couldn't to 3.don't have to</p> <p><b>22) Can I borrow \$5 ... you until tomorrow. I've forgotten my wallet!</b> 1.to 2.from 3.of</p> <p><b>23) I can type on the computer.... .</b> 1.slow 2.quick 3.quickly</p> <p><b>24) Which animals are ... , dogs or monkeys?</b> 1.more intelligent 2.the more intelligent 3.intelligenter</p> <p><b>25) Mao Zedong ... "The little Red Book" in the 1950s.</b> 1.writed 2.written3.wrote</p> <p><b>26) I want ... an energetic song.</b> 1. listen 2.to listen to 3. listen to</p> <p><b>27) Stop ... to her!</b> 1. talk 2. talking 3. the talk</p> <p><b>28) "What's your name?" she ...</b> 1. say 2. said 3. sayed</p> <p><b>29) Mary, is this money ...?</b> 1. you 2. your 3. yours</p> <p><b>30) I'm going to come ... late this evening.</b> 1. home 2. at home 3. to home</p> <p><b>31) I ...swim well when I was very young.</b> 1.can 2.could 3. was</p> <p><b>32) When Jack used the computer, he made the problem...</b> 1. worse 2. badder 3. more bad</p>	<p><b>33) My father is not here. He has... to his office.</b> 1. go 2. gone 3. went</p> <p><b>34) Is there ... outside?</b> 1.somebody 2.anybody 3.someone</p> <p><b>35) I had a pizza and a coffee. ... pizza was really tasty!</b> 1.A 2.The 3.---</p> <p><b>36) Jane has ... friends only.</b> 1.much 2.a few 3.a little</p> <p><b>37) What ... at 5 o'clock yesterday?</b> 1.did you do 2.was he doing 3.you were doing</p> <p><b>38) Cristiano Ronaldo ... over 400 goals.</b> 1.scored 2.has scored 3.was scored</p> <p><b>39) He would buy a car if he ... rich.</b> 1.became 2.becomes 3.would become</p> <p><b>40) By 2001 they ... five silver medals.</b> 1.won 2.were won 3.had won</p> <p><b>41) The letters ... every Sunday.</b> 1.are delivered 2.deliver 3.is delivered</p> <p><b>42) Jane usually avoids ... late at the parties.</b> 1.to stay 2.stay 3.staying</p> <p><b>43) What ... you feel better when you are sick?</b> 1.makes 2.does make 3.did make</p> <p><b>44) - Why are your hands dirty? – I ... in the garden all the morning.</b> 1.worked 2.have worked 3.have been working</p> <p><b>45) A lot of trees ... here since I first saw this garden.</b> 1.were planted 2.have been planted 3.planted</p> <p><b>46) Children ... in the café 3 days ago.</b> 1.weren't 2.could not 3. wasn't</p> <p><b>47) ... .... hungry?</b> 1.They were 2.Were they 3. They are</p> <p><b>48) My friend ... eat meat.</b> 1.don't eat 2.does not eat 3. doesn't eats</p>
--	--	--

## Writing / Speaking

**Write about your summer holidays. Write 50-70 words.**

What do you usually do in summer?

Do you go to other cities/countries/villages or do you stay at home?

Do you go camping? Do you help your parents?

What did you do last summer?

## Уровни 4-5

Name: \_\_\_\_\_

Group: \_\_\_\_\_

Level 4

### Placement Test

**1) Listen to the dialogues and choose the places where they are. There is 1 extra answer.**

A	B	C	D

1. On an excursion
2. At the airport
3. In a classroom
4. In a restaurant
5. On board a ship

**2) Listen and match the statements.**

A	B	C	D	E

1. The speaker describes the school sports facilities.
2. The speaker describes his/her school library.
3. The speaker describes his/her schoolmates.
4. The speaker explains why he/she had to change school.
5. The speaker explains why he/she was late for school.
6. The speaker talks about his/her favourite school subject.

**3) Listen and choose the best variant.**

1) Nora

- 1) is having a birthday party tonight.
- 2) had a birthday party some time ago.
- 3) is going to have a birthday party **later**.

2) Nora

- 1) has passed her **Maths** exam.
- 2) has failed her Maths exam.
- 3) is going to take her Maths exam later.

3) Nora

- 1) has chosen her future career **already**.
- 2) is choosing between two careers at the moment.
- 3) has no idea what to do in the future.

4) Next year Nora is going to

- 1) start working.
- 2) enter university.
- 3) continue her school **education**.

5) In the summer Nora wants to

- 1) go to **Italy**.
- 2) go to France.
- 3) stay at home.

6) Nora can speak

- 1) Italian and French.
- 2) **Spanish and French**.
- 3) Spanish and Italian

## Grammar

## Grammar and Vocabulary

Complete the sentences with the correct answers.

1 My sister \_\_\_\_\_ very tired today.

- A be B am C is D are

2 His \_\_\_\_\_ is a famous actress.

- A aunt B uncle C grandfather D son

3 I'd like to be a \_\_\_\_\_ and work in a hospital.

- A lawyer B nurse C writer D pilot

4 We \_\_\_\_\_ like rap music.

- A doesn't B isn't C aren't D don't

5 There \_\_\_\_\_ a lot of water on the floor. What happened?

- A are B is C be D am

6 He \_\_\_\_\_ TV at the moment.

- A watches B is watching C watched  
D has watching

7 Helen is very \_\_\_\_\_. She doesn't go out a lot.

- A bored B confident C angry D shy

8 Did you \_\_\_\_\_ to the beach yesterday?

- A went B were C go D goed

9 Have you got \_\_\_\_\_ orange juice? I'm thirsty.

- A some B a C any D the

10 Let's go into \_\_\_\_\_ garden. It's sunny outside.

- A a B any C - D the

11 He's \_\_\_\_\_ for the next train.

- A looking B waiting C listening D paying

12 Mark \_\_\_\_\_ his car last week.

- A cleaned B did clean C has cleaned  
D is cleaning

13 I bought some lovely red \_\_\_\_\_ today.

- A cabbages B cucumbers C bananas  
D apples

14 Which bus \_\_\_\_\_ for when I saw you this morning?

- A did you wait B had you waited  
C were you waiting D have you waited

15 Where \_\_\_\_\_ you like to go tonight?

- A do B would C are D can

16 That's the \_\_\_\_\_ film I've ever seen!

- A worse B worst C baddest D most bad

17 My dad \_\_\_\_\_ his car yet.

- A hasn't sold B didn't sell C doesn't sell  
D wasn't sold

18 I've been a doctor \_\_\_\_\_ fifteen years.

- A since B for C until D by

19 Look at the sky. It \_\_\_\_\_ rain.

- A will B can C is going to D does

20 If I \_\_\_\_\_ this homework, the teacher will be angry!

- A am not finishing B won't finish  
C don't finish D didn't finished

21 This book is even \_\_\_\_\_ than the last one!

- A most boring B boringer C more boring  
D far boring

22 I'll meet you \_\_\_\_\_ I finish work.

- A if B when C as D so

23 We're getting married \_\_\_\_\_ March.

- A in B on C at D by

24 If you \_\_\_\_\_ steak for a long time, it goes hard.

- A cook B are cooking C have cooked  
D cooked

25 I \_\_\_\_\_ you outside the cinema, OK?

- A 'll see B am going to see C am seeing  
D see

26 I \_\_\_\_\_ not be home this evening. Phone me on my mobile.

- A can B could C may D should

## Reading

Read the text.

# Saucy dragons

Levi Roots, a reggae singer from Jamaica, has a big smile on his face these days. In case you missed it, Levi recently appeared on the famous reality show for people with business ideas, *Dragon's Den*. The participants have to persuade the team of business experts that their ideas are excellent and hope that two or more of the team will decide to invest money in their business idea.

Levi did just that!

The singer, who has been a successful music artist for several years, also sells something he calls 'Reggae, reggae sauce'. It is made using special secret ingredients from his grandmother and is a hot Jamaican sauce that is eaten with meat. Until now it has only been possible to buy the sauce from Levi's website or once a year at the famous Notting Hill carnival. But now, thanks to the TV programme, that is all going to change!

Levi presented his business idea to the team and started with a catchy reggae song about the sauce to make them sit up and listen. He certainly got their attention! He then described his plans for the sauce. This part of his presentation didn't go so well. He made mistakes with his figures, saying that he already had an order for the sauce of 2 and a half million when in fact he meant 2 and a half thousand! But, the team were still interested and amazingly, two of the team offered to give £50,000 to the plan in exchange for 40% of the company. Mr Roots was ecstatic!

Levi is even happier today. It seems that two of the biggest supermarket chains in the UK are interested in having the sauce on their shelves. In addition to this, Levi is recording the 'Reggae, reggae sauce' song and we will soon be able to buy or download this. 'It's all about putting music into food,' says Levi with a big, big smile on his face! And music and food will probably make him a very rich man indeed!

### 1 Are the sentences true or false?

- 1 At the moment Levi isn't very happy.
- 2 Levi sells something we can eat.
- 3 His song is a big success.
- 4 He sang his song on TV.
- 5 Some supermarkets want to sell his product.

### 2 Choose the best answers.

- 1 *Dragon's Den* is a show about  
A cooking.  
B new business ideas.  
C famous people.
- 2 To make the sauce  
A you have to go to Notting Hill.  
B you have to ask a member of Levi's family.  
C you need a good recipe book.
- 3 When Levi presented his idea  
A he finished with a song.  
B two and a half million people were watching.  
C he talked about the wrong figures.
- 4 Some people on the team  
A own supermarkets.  
B didn't like the taste.  
C bought part of Levi's company.
- 5 Today Levi  
A is a millionaire.  
B has two things he can profit from.  
C prefers music to food.

Mark  /10

## Writing

Imagine you have just returned from a two-week holiday. Write an e-mail to your friend telling him/her about the holiday. Include information about the journey, where you stayed, what you did and the people you met.

Mark  /10

**TOTAL**  /70